

**Handleiding werken met OGW**

In dit document probeer ik wat duidelijkheid te geven over de Opbrengstgericht Werken (OGW) cyclus en hoe je het handelingsplan in kunt vullen.

Voor dit jaar is de cyclus iets anders dan dat deze normaal zou zijn. Dit heeft alles te maken met de inleverdatum van het onderzoek. Normaal gesproken is de toets cyclus januari en juni. Voor nu is het januari en mei. Geen probleem maar het is *nóg* beter om voor volgend jaar de januari-juni momenten te plannen. Dit natuurlijk pas nadat er positieve aanbevelingen zijn beschreven.

Moment	Team D, Team E
December	Instructie deelnemende docenten Analysetool/handelingsplan bespreken Deelnemende leerlingenlijst opstellen
Januari/februari	Januari-toetsingen afnemen
Februari	Gemeenschappelijk evalueren, handelingsplannen opstellen <i>Voorstel op vraag vanuit collega's: Team D en Team E vrij moment inzetten om dit gezamenlijk te kunnen doen.</i>
Februari	Analysetool/handelingsplan bespreken en aanpassen
Februari – mei	Handelingsplannen uitvoeren
Maart-april	Tussenevaluatie uitwerken
Mei	Mei-toetsingen afnemen
Mei - juni	Gemeenschappelijk evalueren, handelingsplannen opstellen
Juni (- eigenlijk tot december)	Handelingsplannen uitvoeren



De Evaluatie Tool OGW



Schooljaar	2022-2023
Stamklas	AF3C
Naam	
1	Marijke Lupardus
2	Jacobus Roseboom
3	Boudewijn Eland
4	Michelle Maris
5	Imogen Bomkamp
6	Mark Tellinghuisen
7	Marjolein Ossman
8	Josephina Langstraat
9	Dirk Verhaeghe
10	Marloes Pietersen
11	Gerrit Delfs
12	Arthur Schaar
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Terug naar Start



Start de Tool vanuit de bureaublad app van Excel, dus niet de online versie, dan verlies je functionaliteiten.
Na het starten kom op de **startpagina**.
Klik hier op **Standaarden invullen**.

In het standaarden blad geef je de volgende zaken in:

1. Het actieve schooljaar
2. Je klas
3. De leerlingen

Met de knop “Terug naar start” kom je weer op de **startpagina**, Zo navigeer je makkelijk heen en weer.

**Scoreblad Rekenen**
 Schooljaar: 2022-2023
 Klas: AF3C

 Terug naar
 Start
 

	Scores			Progressie		
	Start jaar	Meting 1	Meting 2	Na M1	Na M2	Totaal
1 Marijke Lupardus	26	30	42	4	12	16
2 Jacobus Roseboom	56	55	57	-1	2	1
3 Boudewijn Eland	41	45	48	4	3	7
4 Michelle Maris	39	45	48	6	3	9
5 Imogen Bomkamp	36	40	45	4	5	9
6 Mark Tellinghuisen	32	38	43	6	5	11
7 Marjolein Ossman	41	44	44	3	0	3
8 Josephina Langstraat	46	48	49	2	1	3
9 Dirk Verhaeghe	55	60	64	5	4	9
10 Marloes Pietersen	19	25	31	6	6	12
11 Gerrit Delfs	38	42	48	4	6	10
12 Arthur Schaar	60	63	66	3	3	6
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Toetsstaat Rekenen Meetpunt 1
 Schooljaar: 2022-2023
 Klas: AF3C


Categorieën voluit:

 Getal: **Getallen**
 Meet: **Meten en meetkunde**
 Verb: **Verbanden**
 Verh: **Verhoudingen**

 Terug naar Start
 

	Getal	Meet	Verb	Verh
1 Marijke Lupardus	35	90	44	67
2 Jacobus Roseboom	38	56	97	87
3 Boudewijn Eland	27	79	45	23
4 Michelle Maris	55	26	67	25
5 Imogen Bomkamp	78	59	87	38
6 Mark Tellinghuisen	86	50	23	27
7 Marjolein Ossman	94	44	25	55
8 Josephina Langstraat	56	97	38	64
9 Dirk Verhaeghe	79	45	27	39
10 Marloes Pietersen	26	67	55	49
11 Gerrit Delfs	59	87	78	50
12 Arthur Schaar	50	23	86	29
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
Gemiddelde >>	56,9	60,3	56,0	46,1

Stel je wilt Rekenen verwerken. De standaarden zijn nu al ingevuld.

1. Vul als eerste de startscores in. Dat zijn de JIJ-scores die de leerling aan het **begin** van het schooljaar heeft.
2. Vul na de JIJ-toetsing van **januari** de scores in bij M1.
3. Vul na de JIJ-toetsing van **mei** de scores in bij M2.

De **Progressie** wordt automatisch berekend.

Als je bij Rekenen M1 de scores wilt analyseren, ga je naar de desbetreffende Toetsstaat.

Vul bij de subonderdelen de **procentuele** scores in.

Onderaan zie je waar het klassengemiddelde voor het subonderdeel op zit.



Handelingsplan invullen:

Per vak maak je een handelingsplan aan; dus voor: **Rekenen**, **Nederlands Taalverzorging** en **Nederlands Lezen**.

Bij **Subgroep 1 en 2** zie je een voorbeeld van een plan. Bij **Subgroep 3** zie je de uitleg van *wat* en *hoe* je de desbetreffende vakken in kunt vullen. De kleuren zijn voor de duidelijkheid. In het daadwerkelijke plan zie je die kleuren niet meer.

Handelingsplan *Rekenen*

Groep	Rekenen
Docent(-en)	Docent 1, Docent 2 (in geval van een duo)
Datum handelingsplan	Januari 2023
Periode	Start – M1

Groeperen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

	Subgroep 1	Subgroep 2	Subgroep 3 (Indien nodig)
	Onderwerp: Cijferend delen	Onderwerp: Verhoudingen	Onderwerp:
Samenstelling groepen (Namen)	Mark Tellinghuisen (38) Marjolein Ossman (57) Josephina Langstraat (44) Dirk Verhaeghe (43) Marloes Pietersen (34)	Michelle Maris (45)	<i>Geef per groep de leerlingen aan met (tussen haakjes) hun procentuele score voor de desbetreffende subgroep</i>
Probleemomschrijving Beschrijf kort zaken als beginsituatie en wat het probleem is	Cijferend delen wordt niet beheerst. De methodiek is onvoldoende bekend. <i>Bij Dirk zijn de tafels een tweede onderliggend probleem</i>	Het lukt niet om het verhaal om te zetten in een verhoudingstabel. Als het er eenmaal staat kan ze de opgave wel oplossen	<i>Geef bondig aan waar de kern van het probleem voor de groep ligt. Je kun aanvullende hiaten per leerling daaronder aangeven</i>
Aanpak	Welke leerstof bied je aan?	Werkbladen van sommenprinter; - delen onder de honderd door 1 deler - delen onder de duizend door 1 deler - delen onder de duizend door 2 delers t/m 20	Korte verhaaltjessommen van https://www.redactiesommen.nl/ Werkboek verhoudingen
			<i>Beschrijf zo exact mogelijk welke interventies je in gaat zetten. Geef methodes aan (met blz. nummers), noem software die je gebruikt en websites</i>



	Hoe ga je de lesstof aanbieden?	Met de groep aan de hulptafel, waar nodig individuele momenten aan het bureau. Groepsmomenten zijn 20 min per keer	Aan het bureau. 1 op 1, 15 min per keer.	Beschrijf hoe je het bovenstaande gaat inzetten. Noem ook of dit individuele-, of groepsinterventies zijn. Meld ook of je bv. een hulptafel gebruikt (Kan snel geformeerd worden door 4 tafels te schuiven) of aan je bureau werkt. Wil je gebruik maken van een stoplicht? 1 stoplicht >> https://meesterdennis.nl/tools/stoplichttool/stoplicht.php 2 stoplichten >> https://meesterdennis.nl/tools/stoplichtdubbel/stoplicht.php
	Wanneer bied je de lesstof aan?	Tijdens 2 ^e uur aan de hulptafel op dinsdag en vrijdag Tijdens weektaak aan de hulptafel op woensdag	Op maandag en vrijdag het 3 ^e uur	Geef aan op welke dag en welk lesuur je de interventie(-s) inzet, Je kunt natuurlijk meerdere momenten aangeven om ook echt alle leerlingen van je subgroep te bedienen
Groepsdoel Waar wil je naar toe?		Procentuele stijging van 15% op het deelonderdeel getallen	Procentuele stijging van 25% op het deelonderdeel verhoudingen	Geef een helder, objectief doel: hoeveel procent stijging wil je voor het subdoel
Tussenevaluatie Waar, hoe en met wie evalueer je?		Volgt na 8 schoolweken	Volgt na 8 schoolweken	Volgt na 8 schoolweken. Op basis van de tussenevaluatie bepaal je 1. Doorgaan met het huidige plan. 2. Plan bijstellen > Plak een kopie van je plan boven het huidige plan en verwerk in dát plan alle bijstellingen. Zorg wel dat het 1 document blijft!
Conclusie		Volgt na de M2 toetsing	Volgt na de M2 toetsing	Volgt na de volgende toetsing • Is je doel behaald? • Zo nee, wat is er niet gelukt? • Zo ja, plan afsluiten; doel is behaald en vraagt niet om een vervolg. • Wat zijn je aanbevelingen voor de volgende periode?



Nuttige links en literatuur

1	OGWToolkit	Kern van OGW
2	Vernieuwonderwijs-Checklist-leerdoelen	Worksheet: hoe stel je doelen
3	https://meesterdennis.nl/index.php	Grote verzameling online programma's en tools voor je digibord/beamer
4		
5		
6		
7		
8		